

## **СОГЛАСОВАНО**

на заседании педагогического Совета  
МБОУ НОШ №6 с. Троицкое  
Протокол № 4 от «16» марта 2022 г.

## **УТВЕРЖДЕНО**

приказом МБОУ НОШ №6 с. Троицкое  
от «24» марта 2022 г. № 101-ОД

Директор

Ю.Кан

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО).**

#### ***1. Общие положения***

1.1. Настоящее «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (далее - Положение) в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Начальная общеобразовательная школа №6 с. Троицкое» определяет:

-направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;

-регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;

-закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;

-учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации:

-Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утверждённой Постановлением правительства от 26.12.2017 года № 1642;

-Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого Приказом Министерства просвещения Российской Федерации 22.03.2021 №1015;

-Приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";

– Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения России от 31 мая 2021 года № 286.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность участников образовательных отношений по оценке качества подготовки обучающихся образовательной деятельности учреждения, профессиональной компетентности педагогических работников.

## **2. Основные цели, задачи и принципы ВСОКО.**

### **2.1. Цели внутренней системы оценки качества образования:**

-систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

-максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

### **2.2. Задачи внутренней системы оценки качества образования:**

-выявление соответствия существующих (создаваемых) условий реализации ООП нормативным требованиям ФГОС НОО;

-оценка (проверка) уровня достижения планируемых результатов освоения ООП обучающимися;

-анализ и экспертная оценка результатов деятельности по реализации ООП для оказания методической помощи;

-выявление тенденций в организации образовательной деятельности и разработка предложений по их устранению;

-информационно-аналитическое обеспечение принятия управленческих решений.

### **2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:**

-коллегиальность в процессе оценивания, обработке данных и интерпретации результатов; сочетание оценки комиссии и самооценки педагогических работников;

-открытость: результаты оценки доступны для обсуждения родительским и профессиональным сообществом, а также местному социуму;

-валидность, надёжность применяемого для оценивания инструментария;

-критериально-уровневый подход к оцениванию результатов образовательной деятельности;

-простота в получении и обработке данных.

### **2.4. Результаты ВСОКО используются:**

-при разработке и анализе программ развития школы;

- при разработке и анализе результатов реализации образовательных программ;

- при разработке и анализе результатов реализации планов работы школы;

-при подготовке отчёта о результатах самообследования школы;

-при самооценке педагогическими работниками своей профессиональной деятельности;

-при оценке администрацией школы профессиональной компетентности и деятельности педагогических работников.

## **3. Организационная и функциональная структура ВСОКО.**

### **3.1. Администрация школы:**

-разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;

-обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

-организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;

-организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

-обеспечивает условия для подготовки работников школы к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

-обеспечивает представление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;

-формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования;

-принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

### 3.2. Методическое объединение:

-участвует в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

-участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;

-содействует проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

-готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

### 3.3 Педагогический совет:

-содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;

-принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

-принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

-принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;

-содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы;

-принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе.

## **4. Параметры оценки качества образования.**

### **4.1. Параметры оценки:**

- оценка качества результатов освоения обучающимися ООП НОО;
- оценка качества соответствия структуры и содержания ООП НОО (и вносимых в неё изменений) требованиям ФГОС НОО;
- оценка качества условий реализации ФГОС НОО (кадровых, материальных, психолого-педагогических, информационно-методических и других).

### **4.2. Оценка качества результатов освоения обучающимися ООП НОО:**

- мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП:
  - личностные образовательные результаты, включая показатели социализации обучающихся;
  - метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
  - предметные результаты обучения;
  - результаты независимой оценки качества образования (Всероссийские проверочные работы);
  - мониторинг здоровья обучающихся;
  - результаты участия учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
  - удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

### **4.3. Оценка качества соответствия структуры и содержания ООП НОО (и вносимых в неё изменений) требованиям ФГОС НОО:**

- соответствие структуры ООП требованиям, соответствующим ФГОС НОО;
- соответствие учебного плана и плана внеурочной деятельности ФГОС НОО;
- соответствие рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей требованиям ФГОС НОО;
- соответствие Рабочей программы воспитания требованиям ФГОС НОО;
- соответствие Программы формирования универсальных учебных действий обучающихся требованиям ФГОС НОО;
- соответствие календарного учебного графика требованиям ФГОС НОО;
- соответствие Системы условий реализации программы реализации начального общего образования требованиям ФГОС НОО;
- полнота реализации ООП и учебного плана.

### **4.4. Оценка качества условий реализации ООП НОО:**

- оценка профессиональной компетентности (и её динамики) членов педагогического коллектива;
- оценка педагогического и инновационного потенциала ОО;
- оценка психолого-педагогических условий;
- оценка материально-технических, санитарно-гигиенических и эстетических условий в ОО;

-система оценки управления качеством, качества партнёрских связей.

## 5. Удовлетворённость потребителей качеством образования.

Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности утверждены приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 года №114.

*Объекты оценки и показатели (в том числе ресурсы электронного журнала)*

Объекты оценки	Показатели	Ресурсы электронного журнала и другие источники информации
<b>1. Качество образовательных результатов</b>		
Предметные результаты обучения	Доля неуспевающих, доля учащихся на «5», доля учащихся на «4» и «5», средний процент выполнения заданий административных и текущих контрольных работ, доля учащихся, не освоивших требования стандарта, таблицы с данными предметных результатов обучения для всех классов школы. Сравнение с данными внешней диагностики (в том числе ВПР) для части предметов	Аналитическая программа электронного журнала. Данные внешней диагностики
Метапредметные результаты обучения	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Сравнение с данными внешней диагностики	Анонимное анкетирование через систему электронного журнала. Данные внешней диагностики ГБУ «Московский центр качества образования» (далее – МЦКО)
Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Сравнение с данными внешней диагностики	Мониторинговое исследование. Данные внешней диагностики МЦКО
Здоровье учащихся	Доля учащихся, имеющих отклонение в здоровье (по группам здоровья), их динамика. Доля учащихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни	Мониторинговое исследование. Анкетирование. Данные электронного журнала
Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: ОУ, округа, города, России, международном уровне. Доля победителей (призеров) на уровне: ОУ, округа, города, России, международном уровне. Доля участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: округа, города, России. Доля победителей спортивных соревнований на уровне: округа, города, России.	Справки о результатах
Удовлетворенность родителей	Доля родителей, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно	Анонимное анкетирование через

качеством образовательных результатов	по личностным и метапредметным результатам обучения	систему электронного журнала
<b>2. Качество реализации образовательного процесса</b>		
Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС и контингенту учащихся	Внешняя экспертиза
Дополнительные образовательные программы	Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей и учащихся. Доля учащихся, занимающихся по программам дополнительного образования	Анонимное анкетирование через систему электронного журнала
Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ, в том числе календарно-тематического планирования, требованиям ФГОС или (ФК) ГОС	Внутренняя экспертиза
Качество уроков и индивидуальной работы с учащимися	Анализ уроков, системный анализ результатов деятельности учителя. Число взаимопосещений уроков учителями. Число часов дополнительных занятий с отстающими учащимися	Аналитическая программа электронного журнала. Экспертиза, наблюдение
Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)	Доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о классном руководстве	Анонимное анкетирование через систему электронного журнала
Удовлетворенность учеников и их родителей уроками и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности ОУ	Анонимное анкетирование через систему электронного журнала
<b>3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс</b>		
Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС. Удовлетворенность родителей	Внутренняя экспертиза. Анонимное анкетирование через систему электронного журнала
Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ)	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС. Удовлетворенность родителей	Внутренняя экспертиза. Анонимное анкетирование через систему электронного журнала
Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе	Анонимное анкетирование через систему электронного журнала
Медицинское сопровождение и общественное питание	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и общественном питании	
Психологический климат в ОУ	Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	
Взаимодействие с социальной сферой	Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне	

микрорайона и города	взаимодействия с социальной сферой микрорайона и города	
Кадровое обеспечение	<p>Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана.</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию.</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации.</p> <p>Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях.</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы</p>	Аналитическая программа электронного журнала на основе данных портфолио педагогических работников
Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования	<p>Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне общественно-государственного управления в школе.</p> <p>Доля учащихся, участвующих в ученическом самоуправлении.</p> <p>Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, совета ОУ.</p> <p>Доля педагогов, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования качества образования</p>	Анонимное анкетирование. Экспертиза. Анонимное анкетирование через систему электронного журнала
Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	<p>Соответствие требованиям к документообороту.</p> <p>Полнота нормативно-правового обеспечения</p>	Экспертиза

5.1. Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы ВСОКО показателей определяется набор наиболее значимых из них, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

5.2. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, устанавливаются в плане ВСОКО (прилагается).

5.3. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора школы;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества, данных самообследования образования на официальном сайте школы.