

Принято на заседании
педагогического совета
протокол от 25.12.2015 № 3

Утверждено
приказом
от 30.12.2015 № 292-ОД

ПОЛОЖЕНИЕ О НОРМАХ ОЦЕНИВАНИЯ И КОНТРОЛЯ ПО ПРЕДМЕТАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА МБОУ НОШ №6 С. ТРОИЦКОЕ

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано на основании документов: Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письма Министерства образования России от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе», письма Министерства образования России от 20.02.1999г. № 220/11-12, п. 12 «О недопустимости перегрузок обучающихся начальной школы», письма Министерства образования России от 25.09.2000 г. № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы»; Письма Министерства образования России органам управления образованием от 31.10.2003 г. № 13-51-263/13 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»: Письма Министерства образования Сахалинской области от 15.01.2016 №01-110/130 «Методические рекомендации по механизмам учёта результатов выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) при осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Физическая культура».

1.2. В первом классе отметки не выставляются. Все виды контрольно - оценочных работ по учебным предметам оцениваются следующим образом: сначала оценивается в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

Критерии определения уровня овладения основными знаниями, умениями и навыками:

91% -100% -самый высокий уровень;

70% -90% - высокий уровень;

50% - 69 % -средний уровень;

Менее 50 %- низкий уровень.

1.3. Знания, умения и навыки обучающихся оцениваются, начиная с 1-ой четверти второго класса после выполнения административных входных работ. Знания, умения и навыки оцениваются по результатам устного пороса, текущих и итоговых письменных работ, тестов.

1.4. Итоговая оценка выставляется в конце каждой четверти и в конце учебного года. Особую значимость при выведении итоговых оценок имеет оценка письменных

работ. Итоговая оценка должна отражать фактическую подготовку обучающегося, а не выводиться как средняя оценка из всех.

1.5. Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объём контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создаёт предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает в себя задания (от 16 до 20) средней трудности.

За правильно выполненное задание обучающийся получает определённое количество баллов. Все баллы суммируются, и по шкале выставляется оценка.

Менее 50 %-	50% - 69 %	70% -90%	91% -100%
«2»	«3»	«4»	«5»

2. Нормы оценивания по предметам учебного плана.

1. Литературное чтение.

2.1.1. Текущий контроль по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть и с листа. Контроль осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме. Возможны и письменные работы - небольшие по объёму (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями, оглавлением. Целесообразно для этого использовать и тестовые задания: « закончи предложение», «найди правильный ответ», «найди ошибку» и т.п.

2.1.2. Тематический контроль проводится после изучения определённой темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учётом особенностей предмета чтения.

2.1.3. Итоговый контроль по проверка чтения вслух проводится индивидуально. Для проверки подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчёт количества слов (слово «средней» длины равно 6 знакам, к знакам относят как букву, так и пробел между словами). Для проверки понимания текста учитель задаёт вопросы после чтения текста. Проверка навыка чтения «про себя» проводится фронтально или группами.

2.1.4. Нормы техники чтения (слов/мин.) для классов по возрастной норме.

Классы	Входной контроль	1 полугодие	2 полугодие
1	-	-	30-40
2	30-40	35-45	45-50
3	45-50	60-65	70-75
4	70-75	80-90	90-100

2.1.5. Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки по классам.

2 класс

Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки
«5» ставится обучающемуся, если он:

- понимает содержание прочитанного, отчётливо произносит звуки, слова, не допускает искажений, замен, перестановок букв и слогов в словах;
- читает правильно, плавно по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами;
- читает плавно, целыми словами ((трудные слова по слогам) во втором полугодии);
- верно ставит ударение в словах, соблюдает интонацию, соответствующую знакам препинания в конце предложения;
- умеет правильно ответить на вопрос учителя, последовательно передать содержание сюжетного рассказа, сказки и иллюстрации к тексту;
- твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

«4» ставится обучающемуся, если он:

- понимает содержание прочитанного;
- читает плавно по слогам, отдельные слова прочитывает целиком;
- допускает при чтении 1-2 ошибки в словах (повтор слов, слогов, замены и др.) при соблюдении интонации конца предложения;
- правильно пересказывает текст и отвечает на вопросы учителя, но допускает речевые неточности, которые исправляет самостоятельно или с небольшой помощью учителя;
- знает наизусть текст стихотворения, но допускает при чтении единичные ошибки, легко исправляет их сам.

«3» ставится обучающемуся, если он:

- осваивает содержание прочитанного только с помощью вопросов учителя;
- читает медленно по слогам, темп чтения не менее 25 слов в минуту (во втором полугодии);
- допускает при чтении 3-5 ошибок на замену, пропуск, перестановку букв, слогов;
- не соблюдает паузы между словами и предложениями;
- пересказывает текст, нарушая последовательность, допускает речевые ошибки и исправляет их только с помощью учителя;
- знает наизусть стихотворение, но при чтении воспроизводит его неточно.

«2» ставится обучающемуся, если он:

- читает по буквам, темп чтения – менее 25 слов в минуту;
- не понимает содержание прочитанного;
- не воспроизводит текст по вопросам учителя;
- при чтении наизусть нарушает последовательность, не полностью воспроизводит текст прочитанного.

3 класс

«5» ставится обучающемуся, если он:

- понимает смысл прочитанного, читает правильно целыми словами, слова сложной слоговой структуры прочитывает по слогам (1 полугодие);
- читает целыми словами (2 полугодие);
- читает текст выразительно, соблюдая логические ударения и паузы;
- самостоятельно делит небольшой текст на части, выделяет главное, передаёт содержание прочитанного, грамматически правильно строит свою речь;

- понимает смысл слов в контексте, самостоятельно находит в тексте слова и выражения, используемые автором для изображения действующих лиц и описания природы;
- твёрдо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

«4» ставится обучающемуся, если он:

- читает текст осознанно, выразительно, целыми словами, отдельные трудные слова – по слогам (1 полугодие);
- читает целыми словами, допускает 1-2 ошибки в словах, в соблюдении пауз и логических ударений (2 полугодие);
- допускает 1-2 негрубые ошибки при передаче прочитанного, при делении текста на части; нахождении нужных эпизодов рассказа по заданию учителя;
- **правильно понимает основной смысл прочитанного, но выражает его неточно;**
- знает наизусть стихотворение и читает его выразительно, но допускает незначительные ошибки (повторы, длительные паузы и др.).

«3» ставится обучающемуся, если он:

- читает по слогам и только отдельные слова целиком (1 полугодие);
- переходит на чтение целыми словами, допускает 3-5 ошибок на замену, пропуск, перестановку букв, слогов, слов и постановку ударений в словах (2 полугодие);
- последовательно передаёт содержание прочитанного, выделяет главную мысль, делит текст на части с помощью наводящих вопросов учителя, при пересказе нарушает последовательность изложения, допускает речевые ошибки, исправляет их только с помощью учителя;
- воспроизводит наизусть стихотворение, но знает его нетвёрдо, читает монотонно.

«2» ставится обучающемуся, если он:

- читает монотонно, по слогам;

- читает по слогам и только отдельные слова целиком (2 полугодие);
- допускает более 6 ошибок;
- искажает содержание прочитанного, не может выделить главную мысль прочитанного и разделить текст на части с помощью наводящих вопросов учителя;
- при чтении наизусть не полностью воспроизводит текст стихотворения.

4 класс

«5» ставится обучающемуся, если он:

- читает осознанно, бегло, правильно, с использованием основных средств выразительности (1 полугодие);
- читает бегло, сознательно, правильно с соблюдением основных норм литературного произношения, передаёт с помощью интонации смысл прочитанного и своё отношение к его содержанию (2 полугодие);
- полно, кратко и выборочно пересказывает текст, самостоятельно составляет простейший план, выявляет основной смысл прочитанного;
- самостоятельно находит в тексте слова, выражения и эпизоды для составления рассказа на определённую тему (о природе, событии, герое);
- знает и выразительно читает наизусть стихотворение.

«4» ставится обучающемуся, если он:

- читает текст бегло целыми словами, использует логические ударения и паузы (1 полугодие);
- читает текст бегло целыми словами, использует логические ударения и паузы (2 полугодие), делает 1-2 ошибки в словах при чтении и в определении логических ударений и пауз, составляет план прочитанного, пересказывает текст полно, кратко, выборочно;
- самостоятельно выделяет главную мысль прочитанного, но допускает отдельные речевые ошибки и устраняет их самостоятельно;
- читает выразительно стихотворение наизусть, но допускает незначительные неточности.

«3» ставится обучающемуся, если он:

- читает осознанно, целыми словами (единичные слова по слогам), монотонно (1 полугодие);
- читает целыми словами, недостаточно выразительно, допускает при чтении от 3 до 5 ошибок (2 полугодие);
- передаёт полное и краткое содержание текста, основную мысль прочитанного, составляет план с помощью наводящих вопросов учителя;
- воспроизводит наизусть текст стихотворения, но допускает ошибки и исправляет их только с помощью учителя.

«2» ставится обучающемуся, если он:

- читает текст по слогам и только отдельные слова прочитывает целиком, допускает большое количество ошибок на замену, пропуск слогов, слов и др., слабо понимает прочитанное (1 полугодие);
- не владеет чтением целыми словами, допускает более 6 ошибок (2 полугодие);
- пересказывает текст непоследовательно, искажает содержание прочитанного, допускает множество речевых ошибок;
- не может кратко и выборочно пересказать текст, составить план и выделить главную мысль прочитанного с помощью наводящих вопросов учителя;
- при чтении наизусть не может полностью воспроизвести текст стихотворения.

2.1.6. При оценке домашнего задания предъявляются более высокие требования, чем при чтении без предварительной подготовки. Оценка за чтение должна выставляться на основе устного ответа и самостоятельного чтения обучающегося. Объём прочитанного на оценку должен быть не менее:

- в 1-ом классе- $\frac{1}{4}$ страницы, во 2-ом классе- $\frac{1}{3}$ страницы, в 3-ем классе – $\frac{1}{2}$ страницы, в 4-ом – $\frac{3}{4}$ страницы учебной книги.

2.1.7. При выставлении оценки по чтению необходимо её мотивировать и постоянно поощрять детей в овладении правильным навыком чтения и умением работать с текстом.

2.1.8. Итоговые проверки навыка чтения проводятся 3 раза в год: входной контроль, в конце 1 и 2 полугодий.

2.1.9. При выставлении оценки за выразительное чтение стихотворения предъявляются следующие требования:

- 1) правильная постановка логического ударения;
- 2) соблюдение пауз;

- 3) правильный выбор темпа;
- 4) соблюдение нужной интонации;
- 5) безошибочное чтение.

"5" - выполнены правильно все требования

"4" - не соблюдены 1-2 требования

"3" - допущены ошибки по трем требованиям

"2" - допущены ошибки более, чем по трем требованиям

2.1.10. При выставлении оценки за чтение по ролям предъявляются следующие требования:

- 1) своевременно начинать читать свои слова;
- 2) подбирать правильную интонацию;
- 3) читать безошибочно;
- 4) читать выразительно.

"5" - выполнены все требования

"4" - допущены ошибки по одному какому-то требованию

"3" - допущены ошибки по двум требованиям

"2" - допущены ошибки по трем требованиям

2.Русский язык.

2.2.1. На проведение контрольных работ, включающих грамматические задания, отводится 35-40 минут во 2-4 классах.

2.2.2. Контроль за уровнем достижения обучающегося по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий, сочинений (в 4-ом классе).

2.2.3. Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

2.2.4. Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания обучающимся изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

2.2.5. Контрольно списывание, как и диктант,- способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. При списывании также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, определять границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

2.2.6. Изложение (обучающее) проверяет, как идёт формирование навыков письменной речи; умение понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

2.2.7. Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Примерное количество слов

Класс	Словарный диктант	Контрольный диктант	Изложение	Контрольное списывание
--------------	--------------------------	----------------------------	------------------	-------------------------------

2 класс				
Первое полугодие	8 -10	25 -30	На 15-20 слов больше, чем в контрольном диктанте.	45
Второе полугодие		35 -45		
3 класс				
Первое полугодие	10 -12	45 -55	На 15-20 слов больше, чем в контрольном диктанте.	60
Второе полугодие		55 -65		
4 класс				
Первое полугодие	12-15	65 -75	На 15-20 слов больше, чем в контрольном диктанте.	До 100
Второе полугодие		75 -80		

2.2.8. Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, замены, перестановки букв, вставки лишних букв;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения, заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как 2 ошибки;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отражённых в авторском тексте;
- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

За одну ошибку в диктанте считаются:

- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове *ножи* дважды написано в конце Ъ; если же подобная ошибка встречается в другом слове, то она считается за ошибку;
- две негрубые ошибки;
- два исправления.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове, например, картофель;
- при переносе слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- недописанное слово.

Недочёты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;

- отсутствие красной строки;
- незначительное нарушение логики событий авторского текста при написании изложения.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы.

2.2.9. При оценке диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

- «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок;
- «4» ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок;
- «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-5 ошибок;
- «2» ставится за диктант, в котором 6 ошибок и более.

За почерк и аккуратность выполнения работы может выставляться оценка «За впечатление от работы», которая не заносится в классный журнал.

2.2.10. При оценке текущих и итоговых проверочных письменных работ обучающихся, представляющих собой **списывание текста** (с учебника, доски и т.д.) применяются следующие нормы оценки:

- «5» ставится, если работа написана без ошибок, без исправлений;
- «4» ставится, если имеется 1 ошибка и 1 исправление или 2 исправления;
- «3» ставится, если имеется 2 ошибки или 4 исправления;
- «2» ставится, если имеется 3 ошибки и более.

2.2.11. При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

- главными критериями являются обнаруженное учащимся усвоение правил и определений;
- умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе;
- умение приводить свои примеры на данное правило или определение.
- «5» ставится, если все задания выполнены безошибочно, обучающийся обнаруживает осознанное усвоение правил, определений, понятий и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;
- «4» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее $\frac{3}{4}$ заданий (если допущено 1-2 ошибки);
- «3» ставится, если обучающийся обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3-4 ошибки);
- «2» ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (если допущено 5 и более ошибок).

2.2.12. Во вторых-четвёртых классах проводятся работы с целью проверки обучающихся связно излагать мысли в письменной форме: обучающие изложения и сочинения. На эти работы рекомендуется отводить не менее часа. Периодичность проведения **творческих работ обучающего характера – примерно 1 раз в 10-15 дней.**

- Объём текстов изложений должен примерно на 15-20 слов больше объёма текстов диктантов.
- В четвёртом классе вводятся элементы описания и рассуждения. При выборе тем сочинений необходимо учитывать их связь с жизнью, близость опыту и интересам детей, доступность содержания, посильность построения текста и его речевого оформления.
- Основными критериями оценки обучающих изложений (сочинений) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста в изложении, создание текста в сочинении, речевое оформление: правильное употребление слов и построение словосочетаний, предложений, орфографическая грамотность.

При проверке изложений и сочинений ставятся 2 оценки (за содержание и грамотность) с 3-4 класса. Во втором классе выставляется одна оценка.

- «5» ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочёты в употреблении слов, построении предложений и словосочетаний, а также нет орфографических ошибок.
- «4» ставится, если в работе правильно, достаточно полно передаётся авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, а также 1-2 ошибки в правописании.
- «3» ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, допущено 3-6 ошибок.
- «2» ставится, ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущены более 6 ошибок.

Учитывая, что изложения и сочинения в начальных классах носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только при проведении контрольного изложения (в 3-4 классах) и контрольного сочинения в 4 классе. **В 3 классе** проводится 1 контрольное изложение. **В 4 классе** – 2 контрольных изложения и 2 контрольных сочинения в год.

Обучающие изложения и сочинения выполняются в классе под руководством учителя. Следует чередовать проведение изложений на основе текстов учебника и незнакомых текстов.

2.2.13. Словарные диктанты проводятся 1 раз в четверть. Содержание словарных диктантов составляют слова, предусмотренные программой и написание которых не регулируется правилами.

Оценивание словарных диктантов:

- «5» ставится за безошибочное выполнение работы;
- «4» ставится, если допущено 1-2 ошибки;
- «3» ставится, если допущено 3 ошибки;

«2» ставится, если допущено более 3 ошибок.

2.2.14. Устный ответ является важным способом учёта знаний, умений, навыков обучающихся начальных классов. При оценке устных ответов во внимание принимаются следующие критерии:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- последовательность изложения и культура речи.

Полный ответ обучающегося, особенно 2-го, 3-го классов, должен представлять собой связное высказывание на заданную учителем тему и свидетельствовать об осознанном усвоении им изученного материала: умения подтверждать ответ (правила, определения) своими примерами, опознавать в тексте по заданию учителя те или иные грамматические категории (члены предложения, части речи, части слова, склонение, падеж, род, число и др.), слова на определённые правила, умения объяснять их написание, самостоятельно и правильно применять знания при выполнении практических упражнений и прежде всего при проведении разного рода разборов слов (звукобуквенного, по составу, морфологического) и предложений.

Уже на начальной стадии формирования речи младших школьников устные ответы их должны быть доказательными, в достаточной мере самостоятельными и правильными в речевом оформлении (соблюдена последовательность изложения мыслей, не нарушены нормы литературного языка в употреблении слов, построении предложений и словосочетаний).

«5» ставится, если обучающийся:

- даёт полный и правильный ответ;
- обнаруживает осознанное усвоение программного материала;
- подтверждает ответ своими примерами;
- самостоятельно и правильно применяет знания при проведении разбора слов и предложений, распознавании в тексте изученных грамматических категорий, объяснении написания слов и знаков препинания;
- отвечает связно, последовательно, без недочётов в речи.

«4» ставится, если обучающийся:

- даёт ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки «5», но допускает 1-2 неточности в речевом оформлении ответа, в подтверждении верно сформулированного правила примерами, при работе над текстом и разборе слов и предложений, которые легко исправляет сам или с небольшой помощью учителя.

«3» ставится, если обучающийся

- в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но:
- отвечает неполно, по наводящим вопросам учителя;
- затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами;
- допускает ошибки при работе с текстом и разборе слов и предложений, которые исправляет только с помощью учителя;
- излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений.

«2» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает незнание ведущих положений или большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, определений, искажающие их смысл, в разборе слов и предложений, не может исправить их даже с помощью наводящих вопросов учителя;

- речь прерывиста, непоследовательна, с речевыми ошибками, отражающая незнание материала.

2.2.15. Особенности оценивания работ обучающихся, занимающихся на логопункте и не охваченных логопедической помощью.

Недочётом считаются ошибки, связанные с особенностями психического развития ребёнка: перестановка букв, замена, зеркальное отражение, пропуск букв.

«2» ставится, если допущено 7 орфографических ошибок.

3. Математика.

2.3.1. Письменные виды работ.

Математический диктант или контрольный устный счёт

При оценивании учащихся – главный показатель правильности выполнения задания.

Оценка	Критерии оценок за математический диктант
«5»	Нет ошибок и нет исправлений.
«4»	Допущено 1-2 ошибки (не выполнена 1/5 часть примеров).
«3»	Допущено 2-3 ошибки (не выполнена ¼ часть примеров).
«2»	Допущено 4 ошибки и более (не выполнена ½ часть примеров).

Контрольная работа (проверочная).

Оценивая письменную контрольную работу (проверочную), учитель руководствуется следующими нормами:

Оценка	Контрольная только из примеров	Контрольная только из задач	Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)
«5»	В работе нет ошибок.	В работе нет ошибок	В работе нет ошибок и исправлений.
«4»	В работе допущено 1-2 ошибки.	В работе допущено 1-2 негрубые ошибки или 1 грубая.	В работе допущено 1-2 вычислительные ошибки (могут быть и в задаче), но не в ходе решения задачи
«3»	В работе допущено 2-3 ошибки.	В работе допущено 2-3 ошибки (более половины работы выполнено верно)	В работе допущено 3 грубые ошибки и 3-4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен.
«2»	В работе допущено 4 и более ошибок.	В работе допущено 4 и более ошибок.	В работе не решена задача и 3 грубых ошибки или допущено 4 и более грубых ошибок.

Комбинированная работа может включать 4 задания и более.

Оценка	Комбинированная работа	Комбинированная работа
--------	------------------------	------------------------

	(4 задания, одно из которых - задача)	(5 заданий, два из которых - задачи)
«5»	В работе нет ошибок и исправлений.	Работа выполнена без ошибок.
«4»	В работе допущено 1-2 вычислительные ошибки (могут быть и в задаче)	В работе допущено 1-2 вычислительные ошибки или ошибка в ходе решения задачи.
«3»	Допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущено 3-5 вычислительных ошибок.	Допущена ошибка в ходе решения задачи и 1-3 вычислительные ошибки или допущены 3-5 вычислительных ошибок.
«2»	Допущена ошибка в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.	Допущена ошибка в ходе решения задачи и более 3-х вычислительных ошибок или допущено более 5 вычислительных ошибок.

Примечание.

Оценка не снижается:

- за грамматические ошибки;
- за неряшливо выполненную работу;
- можно выставить оценку «За впечатление от работы».

2.3.2. Устные виды работ.

Оценка	Критерии
«5»	Обнаруживает осознанное усвоение учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться. Производит вычисления правильно и достаточно быстро. Может самостоятельно решить задачу: составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи.
«4»	Допускает отдельные неточности в формулировках. Не всегда использует рациональные приёмы вычислений. Легко исправляет допущенные неточности.
«3»	Осознанное усвоение более половины изученных вопросов. Допускает ошибки в вычислениях и решении задач, но исправляет их с помощью учителя.
«2»	Незнание большей части программного материала. Не справляется с решением задач, вычислениями, даже с помощью учителя. Невыполнение задания.

4. Окружающий мир.

2.4.1. Основная цель контроля – проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщённые суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Знания и умения обучающихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

2.4.2. Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения обучающихся.

«5» ставится обучающемуся, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и

явлениями природы (в пределах программы) и даёт полные ответы на все поставленные вопросы,

«4» ставится обучающемуся, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении практического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочёты ученик легко исправляет сам при указании учителя.

«3» ставится обучающемуся, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочёты с помощью учителя.

«2» ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала.

2.4.3. Формы контроля.

Фронтальный опрос проводится как беседа, в которой участвуют все учащиеся класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Основная цель таких конкретных бесед - проверка осознанности усвоения учебного материала. Подбираются такие вопросы, которые проверяют не только знания фактического материала, но и умения сопоставить факты, сравнить, проанализировать, найти причину явления.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках окружающего мира. **Формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.**

Рассказ-описание. Ученик даёт последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывая его существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия этого вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретённые знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграммы. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения и связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний используются такие контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа. Целесообразны **тестовые задания** на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение и исправление высказывания. Большое значение имеет работа с индивидуальными **карточками-заданиями**: дети заполняют таблицы, рисуют и дополняют схемы, выбирают правильную дату. Эти задания

целесообразно строить как дифференцированные, что позволяет проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Графические работы позволяют проверить осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля является **работа с приборами, моделями**. Основная цель этих проверочных работ - это определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельную практическую работу.

5. Технология (труд), изобразительное искусство.

2.5.1. Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов:

- активность участия;
- умение собеседника почувствовать суть вопроса;
- развёрнутость, образность, аргументированность;
- самостоятельность;
- оригинальность суждений.

2.5.2. Критерии и система оценки творческой работы.

- Как решена композиция: правильное решение композиции, предмета, орнамента (как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выражены общая идея и содержание).
- Владение техникой: как ученик пользуется художественными материалами, как используются выразительные художественные средства в выполнении задания.
- Общее впечатление от работы: оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы, аккуратность всей работы.

2.5.3. Оценка выполнения изделия в целом.

Оценка «5» выставляется за безошибочное и аккуратное выполнения изделия при соблюдении правил безопасности работы с инструментами (учитывается умение выбрать инструмент в соответствии с используемым материалом, а также соблюдение порядка на рабочем месте в течение всего урока).

Оценка «4» выставляется с учётом тех же требований, но допускается исправление без нарушения конструкции изделия.

Оценка «3» выставляется, если изделие выполнено недостаточно аккуратно, но без нарушения конструкции изделия.

За проявленную самостоятельность и творчески выполненную работу отметку можно повысить на один балл или оценить это дополнительной оценкой.

Изделие с нарушением конструкции, не отвечающей его назначению, не оценивается. Оно подлежит исправлению и переделке.

За готовое изделие во время проверочной работы оценка ставится всем обучающимся.

Проверочные работы проводятся каждую четверть и в конце года. Они могут быть проверкой усвоения отдельных операций после определённого количества уроков или как итоговый урок по видам труда.

2.5.4. Отдельные технологические операции оцениваются так:

Оценка «5» выставляется:

- за точность выполнения различных видов разметки, раскроя материалов; правильность сгибания; выполнение равномерных стежков;
- точность выполнения изделий из деталей конструктора соответственно образцу или рисунку;
- составить план после самостоятельного анализа изделия (4 класс);
- умение продемонстрировать изделие в действии с объяснением (3-4 классы).

Оценка «4» выставляется:

- если обучающийся допустил при разметке неточность (до 3мм);
- при раскрое – отклонение от линии разметки на 1 мм. Нерациональное использование материала;
- порядок на рабочем месте соблюдал только после напоминания учителя;
- самостоятельно составил план предстоящей работы с 1 ошибкой (4 класс).

Оценка «3» выставляется:

- если обучающийся допустил при разметке неточность до 2мм в 4 классе;
- при самостоятельном составлении плана работы изготовления изделия допустил 2 логические ошибки.

6. Физическая культура.

2.6.1. В соответствии с письмом Минобразования России органам управления образования от 31.10.2003 г. № 13-51-263/13 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»:

- итоговую оценку по физической культуре выставлять с учётом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков), умений осуществлять физкультурно – оздоровительную и спортивно - оздоровительную деятельность;

- основной акцент в оценивании должен быть сделан на стойкую мотивацию обучающихся к занятиям физическим упражнениями и динамике их физических возможностей;

- положительная оценка должна быть выставлена также обучающемуся, который не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и развитии физических качеств, но регулярно посещал занятия, старательно выполнял задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной и корригирующей гимнастики, необходимыми знаниями в области физической культуры;

Для освобождения обучающегося от физических нагрузок на уроках физической культуры родители (законные представители) предоставляют в школу справку от врача детской поликлиники (больницы) об освобождении ребёнка от физических нагрузок на уроках физической культуры.

Все обучающиеся, освобождённые от физических нагрузок, находятся в помещении спортивного зала или на стадионе под присмотром учителя физической культуры.

Учитель физической культуры определяет вид, степень и уровень физических или иных занятий с данными обучающимися на предстоящем уроке. Возможно также теоретическое изучение материал, оказание посильной помощи в судействе или организации урока.

2.6.2. Оценивание по физической культуре.

При выполнении минимальных требований к уровню подготовленности обучающиеся получают положительную оценку по предмету «Физическая культура». Градация положительной оценки «3», «4», «5» зависит от полноты и глубины специальных знаний, правильности выполнения двигательных действий и уровня физической подготовленности.

При оценивании теоретических знаний обучающихся учитывается их глубина и полнота, аргументированность изложения, умения обучающихся использовать знания применительно к конкретным случаям и практическим занятиям физическими упражнениями в личном опыте.

Невыполнение нормативов Комплекса ГТО не может являться основанием для неудовлетворительной оценки в ходе текущей или промежуточной аттестации обучающихся по физической культуре.

Отметка «5» выставляется за ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает. Используя примеры из практики, из своего опыта.

Отметка «4» выставляется за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Отметка «3» выставляется за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале. Нет должной аргументации и умения использовать свои знания в своём опыте.

С целью проверки знаний используются различные методы.

Опрос применяется в устной форме в паузах между выполнением упражнений, до начала и после выполнения заданий. Изложение знаний упражнений по развитию силы обучающиеся сопровождают выполнением конкретного комплекса.

Оценка техники владения двигательными действиями.

Отметка «5» - двигательное действие выполнено правильно (заданным способом). Точно в надлежащем темпе, легко и чётко.

Отметка «4» - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и чётко, наблюдается некоторая скованность движений.

Отметка «3» - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному и напряжённому выполнению.

Оценка умения осуществлять спортивно – оздоровительную деятельность.

Отметка «5» - обучающийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической способности, или комплекс упражнений утренней гимнастики, физкультминутки, упражнений для глаз.

Отметка «4» - имеет незначительные ошибки или неточности в осуществлении самостоятельной физкультурно – оздоровительной деятельности.

Отметка «3» - обучающийся допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных на развитие конкретной физической способности или включенных в утреннюю гимнастику, физкультминутки, упражнений для глаз, испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря; с трудом контролирует ход и итоги выполнения задания.

Умение осуществлять физкультурно – оздоровительную деятельность оценивается методом наблюдения, опроса, практического выполнения индивидуально или фронтально во время любой части урока.

Оценивая уровень физической подготовленности, необходимо принимать во внимание реальные сдвиги обучающихся в показателях физической подготовленности за определённый период времени.

При оценке сдвигов в показателях развития определённых физических качеств учитель принимает во внимание особенности развития двигательных способностей, динамику их изменения у детей определённого возраста, исходный уровень достижений конкретных обучающихся.

7. Основы религиозных культур и светской этики.

2.7.1. Содержательный контроль и оценка знаний обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения курса ОРКСЭ обучающегося и не допускает сравнения его с другими обучающимися.

2.7.2. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются систематизированные упражнения, тестовые задания различных типов.

2.7.3. Система оценивания результатов - безотметочная. По итогам полугодия обучающиеся не аттестуются. Запись в журнале «зачёт»/ «незачёт» отражает факт участия обучающихся в коллективной или индивидуальной творческой работе по итогам учебного года.

8. Музыка.

2.8.1. На уроках музыки проверяется и оценивается качество усвоения обучающимися программного материала.

При оценивании успеваемости ориентирами для учителя являются конкретные требования к обучающимся, предъявленные в программе каждого класса и примерные нормы оценки знаний и умений, а также:

- проявление интереса к музыке, непосредственный эмоциональный отклик на неё;
- высказывания о прослушанном или исполненном произведении, умение пользоваться прежде всего ключевыми знаниями в процессе живого восприятия музыки;
- рост исполнительских навыков, которые оцениваются с учётом исходного уровня подготовки обучающегося и его активности на занятиях.

Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе и дополняются устной характеристикой ответа.

2.8.2. Учебная программа предполагает освоение обучающимися различных видов музыкальной деятельности: хорового пения, слушания музыкальных произведений, импровизации, коллективного музицирования.

Оценка «5» - дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный.

Оценка «4» - дан правильный, но неполный ответ, дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими (1-2) вопросами учителя.

Оценка «3» - дан правильный, но неполный ответ, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя.

Нормы оценок успешности овладения английским языком

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста¹, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в

ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании

более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме:

«2»	«3»	«4»	«5»
выполнено менее 50% заданий	50% - 64 %	65 % - 84 %	85 % - 100 %