

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа № 6 с. Троицкое»**

Рассмотрено на заседании
МО начальных классов
Протокол №1 от 27.08.2021 г.

Утверждено:
Приказ № 264-ОД от 31.08.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»
1- 4 КЛАССЫ**

Составитель:
учителя начальных
классов

Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке

1-4 классы

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке составлена на основе рабочей программы по литературному чтению Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Целями изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в начальной школе являются:

- помочь ребенку стать читателем: подвести к осознанию богатого мира отечественной детской литературы, обогатить читательский опыт;
- развитие читателя предполагает овладение основными видами устной и письменной литературной речи: способностью воспринимать текст произведения, слушать и слышать художественное слово, читать вслух и молча, понимать читаемое не только на уровне фактов, но и смысла (иметь свои суждения, выражать эмоциональное отношение);
- воссоздавать в своем воображении прочитанное (представлять мысленно героев, события) и уметь рассказывать текст произведения в разных вариантах – подробно, выборочно, сжато, творчески с изменением ситуации.

В силу особенностей, присущих данной предметной области, в её рамках решаются также весьма разноплановые предметные задачи:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»

Личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- понимание родной литературы как одной из основных национально – культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира;

- обеспечение культурной самоидентификации;
- использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Содержание учебного предмета

1 класс (16 ч.)

Раздел 1. Секреты речи и текста(8 ч.)

Как люди общаются друг с другом. Общение. Устная и письменная речь. Вежливые слова. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища ?Как правильно отблагодарить?)

Как люди приветствуют друг друга. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.

Зачем людям имена. Имена в малых жанрах фольклора.

Спрашиваем и отвечаем. Цели и виды вопросов (вопрос – уточнение. Вопрос как запрос на новое содержание)

Раздел 2. Язык в действии (8 ч.)

Выделяем голосом важные слова. Роль логического ударения.

Как можно играть со звуками. Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Смыслоразличительная роль ударения.

2класс (17 ч.)

Раздел 1. Малые жанры русского фольклора. (1 час)

Песенки, заклички, небылицы. Пословицы и поговорки. Загадки.

Раздел 2. Вижу чудное приволье... (2 часа)

Проказы старухи зимы. К.Ушинский. ; Лесная капель. М. Пришвин; Из цикла «Лесные шорохи». Н. Сладков; Чудо. Р. Сеф.

Раздел 3. О братьях наших меньших. (9 часов)

Перепёлка. Е. Чарушин; Журка. М. Пришвин. ; Баран, заяц и ёж. К. Коровин.; Про зайца. Н. Рубцов. ; Барсучий нос. К. Паустовский. ; Хвосты. В. Бианки. ; Муравейник. Э. Шим. ; Воробьишко. М. Горький.

Раздел 4. Учимся уму –разуму.(2 часа)

Волшебная иголочка. В. Осеева. ; Сморчки. Б.Заходер.

Раздел 5. Дорогами сказок.(3 часа)

Сказка о попе и о работнике его Балде. А. Пушкин. ; Серая Звёздочка. Б. Заходер.

3 класс (17 ч.)

Раздел 1. Устное творчество русского народа (2 ч.)

На острове Буяне (загадки, потешки, скороговорки, пословицы)

Былины. Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча

Раздел 2. Добрым молодцам урок (2 ч)

Елена Премудрая; А. Сергеенко. Как Л.Н. Толстой рассказывал сказку об огурцах

Раздел 3. Уж сколько раз твердили миру (2 ч.)

А.Е. Измайлов. Филин и чиж; И.А. Крылов. Крестьянин и Работник

Раздел 4. Люблю природу русскую (2 ч.)

И.С. Тургенев. Лес и степь. Деревня

Раздел 5. О детях для детей (9 ч.)

А.И. Куприн. Собачье счастье. А.Б. Пантелеев. Новенькая

В.А. Осеева. Бабка Д.Н. Мамин – Сибиряк. Постойко

К. Г. Паустовский. Заячьи лапы. С. Я. Маршак. Кошкин дом

4 класс (17 ч.)

1 Раздел. Устное народное творчество (6 ч.)

Загадки, пословицы, поговорки, дразнилки, скороговорки.

Русские песни «Русская Земля» (песня-слава). «Суворов приказывает армии переплыть море» (героическая народная песня)

«Марья Моревна» (русская народная сказка)

Былины «Вольга Святославович», «Святогор»

«Повесть о Никите Кожемяке», «Наставления Ярослава Мудрого», «Вещий Олег» (из повести временных лет), « Повесть о Константине и Мефодии»

«Ярило- Солнце» (славянский миф)

2 Раздел. Произведения писателей классиков XIX века (11 ч.)

В. А. Жуковский Стихи. Загадки.»Сказка о царе Берендее, о сыне его Иване –Царевиче и о премудрости Марьи –царевны Кощеевой дочери»

Басни. И. И. Дмитриев «Петух, кот и мышонок», А. Е. Измайлов «Лестница», И. А. Крылов Крестьянин в беде», «Осёл и Соловей».

. С. Пушкин «Песнь о вещем Олеге», Сказка о золотом петушке»

М.Ю. Лермонтов «Ашик- Кериб»

В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»

Станюкович «Максимка»

Тематический планирование

1 класс

№	Название раздела	Количество часов
1	Секреты речи и текста	8
2	Язык в действии	8

	Итого	16
--	-------	----

2класс

№	Название раздела	Количество часов
1	Малые жанры русского фольклора.	1
2	Вижу чудное приволье...	2
3	О братьях наших меньших.	9
4	Учимся уму –разуму	2
5	Дорогами сказок	3
	Итого	17

3класс

№	Название раздела	Количество часов
1	Устное творчество русского народа	2
2	Добрый молодец урок	2
3	Уж сколько раз твердили миру	2
4	Люблю природу русскую	2
5	О детях для детей	9
	Итого	17

4 класс

№	Название раздела	Количество часов
1	Устное народное творчество	6
2	Произведения писателей классиков 19 века	11

	Итого	17
--	-------	----