



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа № 6 с Троицкое»
694046, с. Троицкое, ул. Центральная, 28В
Тел./факс: (42 441) 94-7-57, elementarschool@mail.ru**

от 27.08.2021 № 231-ОД

П Р И К А З

Об утверждении Рабочей программы воспитания МБОУ НОШ №6 с. Троицкое

В соответствии с Федеральным Законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» и приказом Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Рабочую программу воспитания МБОУ НОШ №6 с. Троицкое (Приложение № 1).
2. Утвердить План работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа №6 с. Троицкое на 2021-2022 учебный год (Приложение № 2).
3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор

Ю.Кан

Приложение № 1 к приказу
от 27.08.2021 № 231-ОД

РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ НОШ №6 С.ТРОИЦКОЕ

Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

МБОУ НОШ № 6 с. Троицкое – школа, где обучаются и социализируются обучающиеся с 1 по 4 класс. В рамках данной программы в школе было построено единое воспитательное пространство по направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В рамках данных направлений были успешно разработаны и реализованы такие воспитательные дела и мероприятия: предметные недели, Битва хоров, Посвящение в первоклассники, Прощание с азбукой, День Здоровья, Новогодние мероприятия и др. Все мероприятия готовятся и проводятся в совместной деятельности с родительской общественностью. Разработан план воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год (приложение № 1).

Так же в МБОУ НОШ №6 с. Троицкое разработана программа и план внеурочной деятельности по 5 направлениям, что позволяет сделать воспитательный процесс непрерывным и целенаправленным.

Успешно функционируют и развиваются творческие общественные объединения, такие как РДШ, «Юнармия», волонтерский отряд «Молния».

Особенности социального окружения.

Территория школы находится в центре с. Троицкое Анивского района. Рядом находится ГКУ «Троицкий детский дом», МАОУ СОШ № 5 с. Троицкое.

В шаговой доступности от школы расположены организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с младшими школьниками: Троицкая сельская библиотека, Троицкий Дом культуры, войсковая часть № 06810, пожарная часть № 52 ОКУ «Анивский пожарный отряд», Школа искусств.

Школой заключены договора с рядом предприятий о социальном партнерстве в целях расширения возможностей развития и воспитания обучающихся (ГКУ «Троицкий детский дом», ДЮСШ).

Школа тесно сотрудничает с ОГИБДД ОМВД Российской Федерации по Анивскому городскому округу, КДНиЗП и ПДН (составлены и реализуются планы совместной работы).

Основные традиции воспитания в МБОУ НОШ №6 с. Троицкое:

- стержень годового цикла воспитательной работы школы – ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- отсутствие соревновательности между классами при проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, занятий внеурочной деятельности, детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевая фигура воспитания в школе – классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Таким образом, в МБОУ НОШ №6 с. Троицкое накоплен большой и позитивный опыт планирования и осуществления целенаправленной воспитательной деятельности.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания.

Цель воспитания: создание благоприятных условий для усвоения

младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, а именно:

Задачи воспитания

(направления деятельности для педагогического коллектива):

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.
3. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.
4. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.
5. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Задачи воспитания

(какого результата мы стремимся достичь в работе с детьми):

1. Быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную домашнюю работу, помогая старшим.
2. Быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца.
3. Знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну.
4. Беречь и охранять природу.
5. Проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе.
6. Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.

7. Быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым.
8. Соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.
9. Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.
10. Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями- предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся (законными представителями).

Воспитательная работа по реализации модуля:

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Работа с классным коллективом	
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе результатов.	Организационные классные часы
Познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, духовно-нравственная, творческая деятельность, позволяющая вовлечь учеников с самыми разными потребностями (возможность самореализоваться)	Интересные и полезные для личностного развития обучающегося, совместные дела с обучающимися вверенного класса
Сплочение коллектива класса через организуемые классными руководителями и родителями совместные мероприятия	Игры и тренинги на сплочение и командообразование. Традиции класса. Регулярные внутрикласные дела.
Освоение норм и правил общения, которым учащиеся должны следовать в школе.	Правовой классный час по выработке совместно с обучающимися законов класса.
Индивидуальная работа с обучающимися	
Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через погружение обучающегося в мир человеческих отношений и соотнесение результатов наблюдения с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) - со школьным психологом.	Наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх. Беседы по актуальным нравственным проблемам.
Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.	Индивидуальные беседы с ребёнком, родителями. Встречи с педагогом – психологом. Создание ситуации успеха для ребёнка.
Коррекция поведения учащегося (при необходимости)	Беседы с обучающимся, родителями с (законными представителями); Общение (тренинг) со школьным педагогом-психологом; персональное ответственное поручение.

Работа с учителями-предметниками в классе	
Формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями- предметниками и обучающимися.	Регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками
Привлечение учителей-предметников к участию, дающему педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.	Приглашение учителей-предметников на внутриклассные дела.
Привлечение учителей-предметников к участию для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.	Приглашение учителей-предметников на родительские собрания класса
Работа с родителями (законными представителями) обучающихся	
Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.	Классные родительские собрания, консультации, информация на сайте ОУ, посещение на дому, диалог в родительских группах (мессенджеры: WhatsApp)
Помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	Индивидуальные консультации, организация встреч с учителями-предметниками, педагогом-психологом, Советы профилактики
Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся	Классные родительские собрания
Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения их детей.	Собрание родительского комитета школы (Управляющий Совет)
Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы	Праздники: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Новогодняя новогодние мероприятия», «Последний звонок» и т.д.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их

внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Предметные недели (по русскому языку, математике, окружающему миру, английскому языку), предметные олимпиады, онлайн-олимпиады, творческие конкурсы. Единый тематический урок (Например, «Урок мужества», «Урок финансовой грамотности», «Экологический урок», в том числе и онлайн-уроки)
Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию, групповая работа или работа в парах (командное взаимодействие).
Поддержка мотивации обучающихся к получению знаний, налаживания позитивных межличностных отношений в классе, помощь установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Игровые приемы и формы работы на уроке.
Формирование социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи.	Шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над одноклассниками, имеющими учебные затруднения

<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся для приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p>	<p>Индивидуальные и групповые исследовательские проекты. Ученическая учебно-исследовательская конференция «За страницами учебника».</p>
---	---

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Воспитательная работа по реализации модуля.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках внеурочной деятельности детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в кружках внеурочной деятельности традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в кружках внеурочной деятельности обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поддержку в кружках внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для формирования уверенности в собственных силах, коррекции самооценки;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив.

Воспитательная работа по реализации модуля

Содержание и виды деятельности	Наименование курса
Познавательная деятельность	
Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	«Умники и умницы», «Юный финансист», «Занимательная математика», «Занимательная грамматика», «Заниматика», «Всезнайка», «Хочу всё знать!», «АВС»
Художественное творчество	
Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	«Школьный театр», «Музыкальная шкатулка»
Проблемно-ценностное общение	
Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры	«Азбука нравственности»

общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	
Краеведческая деятельность	
Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.	«Краеведение»
Спортивно-оздоровительная деятельность	
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	«Спортикус», «Японский миниволлейбол», «Безопасное колесо», «Шахматы»

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов, форм и содержания деятельности:

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
На групповом уровне	
Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся.	Заседания Управляющего Совета.
Решение актуальных вопросов и проблем, связанных с организацией образовательной деятельности.	Родительские собрания (1 раз в четверть) Сентябрь «Семья и школа: взгляд в одном направлении»

	<p align="center">Ноябрь</p> <p>«Права ребёнка-обязанности родителей. Воспитание толерантности в семье».</p> <p align="center">Март</p> <p>«Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»</p> <p align="center">Май</p> <p>«Переверачивая лист календаря».</p>
Организация совместных мероприятий, содействующих укреплению связи семьи и школы в деле воспитания, социализации, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся.	Работа Совета общественного контроля по питанию.
Обсуждение вопросов возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися	Общешкольные и классные родительские собрания с приглашением специалистов.
Посещение общешкольных мероприятий для получения представления о ходе учебно - воспитательного процесса в школе.	<p>Праздники, общешкольные мероприятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - День знаний; - Посвящение в первоклассники; - Праздник «Прощай начальная школа»; - Спортивные соревнования.
Получение ценных рекомендаций и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся.	Семейный всеобуч (очные и онлайн консультации с использованием информационных средств)
На индивидуальном уровне	
Изучение семьи, социальная защита семьи.	Посещение семей с целью изучения микроклимата, материально-бытовых условий семей обучающихся, прибывших в школу в этом учебном году. Создание социального паспорта класса и школы.
Решение острых конфликтных ситуаций.	Консультации специалистами родителей. Заседание Совета профилактики.
Обсуждение и решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося.	Посещение на дому детей из неблагополучных, социально- незащищенных семей. Педагогический консилиум.

3.5 . Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела –это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Вовлечение младших школьников в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

В МБОУ НОШ №6 с. Троицкое при планировании ключевых школьных дел учитываются традиционные муниципальные и региональные мероприятия, календарь школьных праздников и используются следующие формы работы:

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Вне образовательной организации:	
Проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.	<ul style="list-style-type: none"> - «День здоровья» - Декада ГТО - Новогодние мероприятия - «Лыжня России»
Мероприятия посвященные значимым отечественным и международным событиям	<ul style="list-style-type: none"> - День народного единства. - Всероссийские акции - Бессмертный полк - День солидарности и борьбы с терроризмом» - «День России»
На уровне образовательной организации	
Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы	<ul style="list-style-type: none"> - День Знаний, - «Битва хоров» - «Книжкина неделя» - «Конкурсы чтецов»

Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся	- «Посвящение в первоклассники» - «Прощание с азбукой» - «До свидания, начальная школа»
Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы	Церемонии награждения (по итогам конкурсов, соревнований, олимпиад), награждение грамотами по итогам года за активное участие в жизни школы и класса, награждение Похвальными листами (отличники, имеющие за все четверти «5»)
На уровне классов:	
Реализация общешкольных ключевых дел.	Участие в общешкольных мероприятиях.
Итоговый анализ общешкольных ключевых дел	Заседание МО классных руководителей
На уровне обучающихся:	
Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов и т.п.)	Распределение и поручение ролей учащимся класса
Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел	Индивидуальная помощь обучающемуся (по необходимости)
Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми	Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел
Коррекция поведения обучающегося (по необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы	Частные беседы с обучающимся; включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы

осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);

- принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся).

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации

и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:

Модуль	Показатели	Метод мониторинга	Ответственный
3.1.	Качество воспитательной работы классных руководителей	Динамика показателей отчета классного руководителя по установленной форме	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
3.2	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках, ВШК	заместитель директора по воспитательной работе, руководитель МО
3.3	Качество, организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности	заместитель директора по воспитательной работе
3.4	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий	классный руководитель
3.5	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	заместитель директора по воспитательной работе

Критерии оценки эффективности воспитательного процесса школы

Ожидаемые результаты	Критерии отслеживания
Охват внеурочной деятельностью 70% -100%	Доля учащихся занятых внеурочной деятельностью в ОУ
Отсутствие правонарушений.	Состояние правонарушений.
Уровень воспитанности на среднем и высоком уровне.	Уважение к школьным традициями фундаментальным ценностям. Овладение социальными навыками.
Сформированность	Диагностика сформированности познавательных

познавательного потенциала на среднем и высоком	процессов.
Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника на среднем и	Диагностика сформированности коммуникативных навыков.

Высокая организация физкультурно-оздоровительной работы.	Доля детей, занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время. Доля обучающихся, отсутствовавших по состоянию здоровья.
Результативность участия в городских, областных, всероссийских мероприятиях на высоком уровне.	Количество участников конкурсов. Количество победителей и призёров от количества участников.
Удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью в образовательной организации 80%-100%	Доля удовлетворенности учащихся и их родителей организацией жизнедеятельности в образовательной организации.

Приложение № 1 к
Рабочей программе воспитания
МБОУ НОШ №6 с. Троицкое

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА <u>2021-2022</u> УЧЕБНЫЙ ГОД			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний	1-4	1 сентября	зам. директора по ВР, кл. руководители, муз. работник
Личное первенство «Золотая осень»	2-4	сентябрь	зам. директора по ВР, учителя физической культуры
День Здоровья	1-4	сентябрь	зам. директора по ВР, кл. руководители, сотрудники ОМВД
Неделя экологии	1-4	октябрь	зам. директора по ВР, кл. руководители, муз. работник
Конкурс чтецов «Прощай, осенняя пора!»	2-4	октябрь	педагог- библиотекарь
Соревнования по пионерболу	3-4	октябрь	учителя физической культуры
Первенство ГТО, 1-2 ступень		октябрь	учителя физической культуры
Неделя математики	1-4	ноябрь	зам. директора по ВР, кл. руководители
День прыгуна. Личное первенство	1-4	ноябрь	зам. директора по ВР, кл. руководители
Посвящение в читатели первоклассников	1	ноябрь	педагог- библиотекарь
Новогодние мероприятия	1-4	декабрь	зам. директора по ВР, кл. руководители
Предметные недели	1-4	В течение года	зам. директора по ВР, кл. руководители
Неделя русского языка	1-4	январь	зам. директора по ВР, кл. руководители
Лыжные соревнования «Лыжня России»	1-4	февраль	заместитель дир. по ВР, учителя физкультуры
Месячник гражданско-патриотического воспитания	1-4	февраль	зам. директора по ВР, кл. руководители, педагог-библиотекарь
Неделя английского языка	2-4	март	зам. директора по ВР, учителя английского

			языка
Книжкина неделя	1-4	март	педагог-библиотекарь, классные руководители
Ученическая учебно-исследовательская конференция «За страницами учебника»	3-4	март (до 10.04)	зам. директора по ВР, кл. руководители
Слёт хорошистов и отличников	2-4	март	заместитель директора по ВР, учитель музыки
Первенство по лыжным гонкам	1-4	март	заместитель дир. по ВР, учителя физкультуры
Муниципальный этап конкурса «Безопасное колесо»	3-4	апрель	зам. дир. по ВР, руководители кружка
Флешмоб, посвященный празднованию Победы в ВОВ	1-4	май	зам. директора по ВР, кл. руководители, педагог- библиотекарь
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы (конкурс чтецов, тематические классные часы)	1-4	май	зам. директора по ВР, кл. руководители, педагог- библиотекарь
Творческие отчёты кружков и объединений внеурочной деятельности	1-4	май	зам. директора по ВР, кл. руководители
Последний звонок	1-4	май	зам. директора по ВР, кл. руководители, педагог- библиотекарь
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Всезнайка	1-а	1	Глеба С.А.
Орлята	1-а	1	Глеба С.А.
Школьный театр	1-б	1	Чуканова Т.Д.
Мир искусства	1-в	1	Солдаткина Т.С.
Познавайка	1-г	1	Фаттахова О.В.
Я-гражданин России	2-а	1	Мытец О.В.
Азбука нравственности	2-в	1	Завадских Ж.В.
Умники и умницы	3-а	1	Самсонова Т.Н.
Юный финансист	3-б	1	Мелешкина Л.П.
Занимательная грамматика	3-в	1	Родионова К.А.
Хочу всё знать	4-а	1	Хадиуллина С.Р.
Умники и умницы	4-б	1	Шанаурина А.В.
Молния	4-в	1	Васильева О.В.
Краеведение	2-а	1	Мытец О.В.
Краеведение	2-б	1	Курмаз Р.А.
Краеведение	2-в	1	Завадских Ж.В.
АВС	4-а	1	Шибарова Л.Н.
АВС	4-б	1	Шибарова Л.Н.
АВС	4-в	1	Шибарова Л.Н.
Весёлый английский	3-а	1	Андросова М.В.
Весёлый английский	3-б	1	Андросова М.В.

Весёлый английский	3-в	1	Андросова М.В.
Funny english	3-а	1	Картоева З.С.
Funny english	3-б	1	Картоева З.С.
Funny english	3-в	1	Картоева З.С.
Школа мяча	1-а	1	Богданова В.И.
Спортикус	4-в	1	Богданова В.И.
Японский миниволейбол	3-б	1	Королёв А.В.
Безопасное колесо	3-4	2	Королёв А.В.
Шахматы	4	1	Королёв А.В.
Музыкальная шкатулка	1	2	Козлова О.А.
Музыкальная шкатулка	2-в	1	Козлова О.А.
Инфознайка	3	2	Фролов К.О.
Робототехника	4	1	Фролов К.О.
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	<u>администрация,</u> <u>кл. руководители</u>
Заседания членов Управляющего Совета	1-4	согласно Плана	<u>совет УС</u>
Совет профилактики	1-4	согласно Плана	<u>совет профилактики</u>
Заседания членов СОК	1-4	согласно Плана	<u>члены СОК</u>
Индивидуальные консультации	1-4	по необходимости	<u>педагог-психолог,</u> <u>кл. руководитель,</u> <u>педагог-логопед</u>
Общешкольные ключевые дела	1-4	в течение года	<u>зам.директора по ВР,</u> <u>кл.руководители,</u> <u>родители</u>
Диагностики, анкетирование, мониторинги	2-4	согласно Плана ВШК	<u>зам.директора по ВР,</u> <u>кл. руководители,</u> <u>педагог-психолог</u>
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

**КАЛЕНДАРЬ МЕРОПРИЯТИЙ РДШ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**